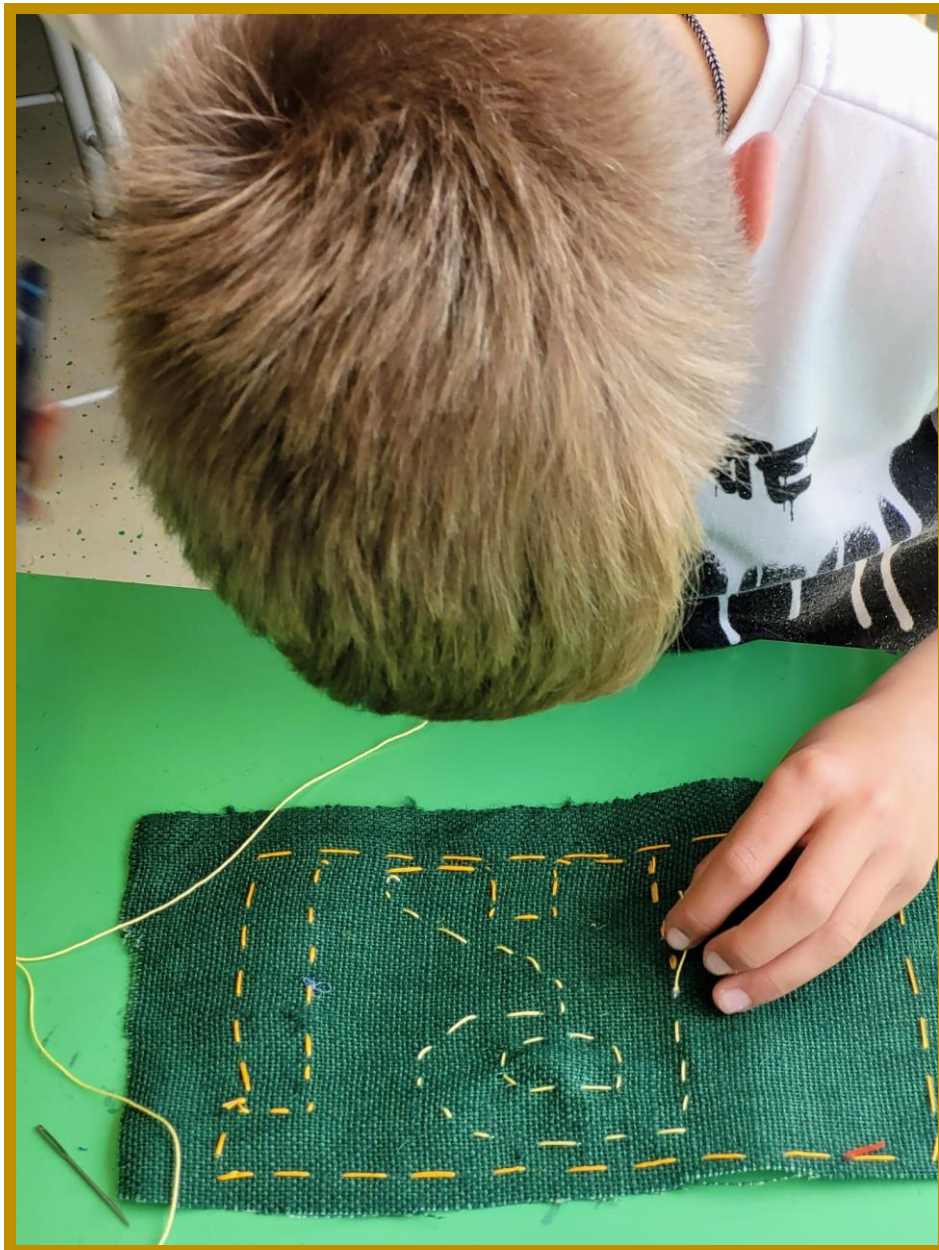


Strategisch koersplan 2023 -2027



Bezieling - bestaan - bestemming

Op het strand zien wij kinderen in hun dagelijkse bestaan, spelend aan de kustlijn in het hier en nu. Het is belangrijk dat wij de kinderen de ruimte en de tijd geven om te spelen, te dromen, te leren en te ontdekken. Het geeft kinderen de kans om samen groot te worden en zich van 'gastjes' te ontwikkelen tot 'gasten' die onze wereld mooi maken en mooi houden.

Aan de einder, de horizon, de kim ligt de bestemming van de kinderen in het daar en later. Laten wij onze kinderen een ruim en helder uitzicht geven: uit liefde voor hen en in het belang van ons aller toekomst.

Dit kunnen wij bewerkstelligen door goed onderwijs te bieden en alles in het werk te stellen dit te behouden.

Inhoud

Missie	3
Inleiding	5
Plaats strategisch koersplan.....	7
Aandachtsvelden:	8
Beoordeling	9
Eindresultaten	10
Instrumenten	11
Meerjarenoverzicht	13
Evaluatiecyclus.....	15



Missie

Het bieden van goed onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Aan de hand van twee metaforen willen we uiteenzetten wat onze bron is.

Water in wijn:

Het Bijbelverhaal De bruiloft te Kana (Joh. 2: 1-11) leert ons dat wij in navolging van Jezus water (het teken van leven) in wijn (het teken van feest) kunnen veranderen. Wij moeten voor elkaar van het leven **een feest** maken. Bovendien samen de wijn, waarin ook droesem kan zitten, drinken. Dat wil zeggen: lief en leed **samen delen**.

Een tuin met bomen:

Wij willen onze vereniging vergelijken met een tuin vol **verschillende** bomen. Elke boom zijn eigenheid maar elke boom staat voor **groei en bescherming**.

Kernwaarden: Vrijheid, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen

Vrijheid

Elk kind, ieder mens is uniek en mag in vrijheid deze uniciteit uiten: je mag zijn wie je bent. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Op onze scholen is aandacht voor een goede **balans** tussen resultaten en de pedagogische opdracht van de school. Wij leveren van harte een actieve bijdrage aan de **brede vorming** van kinderen, aan *heel* de mens die zich in vrijheid mag ontwikkelen.

Een kind is immers:

- * een schepsel van God, een geschenk
- * een kind onder kinderen
- * een mens in een grote, prachtige wereld
- * een zelfstandig wezen met eigen aanleg, talenten en 'eigen aardigheden'

Verantwoordelijkheid

Wij leven niet alleen voor onszelf. Bij vrijheid hoort verantwoordelijkheid. De ander moet namelijk ook de ruimte krijgen! Wij hebben zorg voor elkaar. Begrippen als rechtvaardigheid, mededogen en respect staan centraal. De kinderen leren beseffen dat geluk gevonden wordt als anderen ook gelukkig zijn. Kinderen leren hun talenten in te zetten en een waardevolle inbreng te hebben in de wereld om hen heen. En dat ook kunnen, omdat ze geleerd hebben creatief te denken. Uiteindelijk zal dat ertoe leiden dat kinderen vreedzaam willen samenleven met anderen en de natuur.

Vertrouwen

Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en hun omgeving te dragen, als wij hen daarvoor de ruimte bieden en ons **vertrouwen** geven. Vertrouwen betekent voldoende ruimte krijgen in veiligheid en geborgenheid. Door kinderen steeds meer toe te vertrouwen, schenken wij hen ons vertrouwen. Kinderen leren, ontwikkelen, groeien en ontdekken, in de wetenschap dat de mensen die het dichtst bij hen staan hen hierin vertrouwen en steunen. Zo ontwikkelt zich het zelfvertrouwen! Dat is de basis om als evenwichtig mens in vrijheid verantwoordelijkheid te kunnen dragen.

Wij vertrouwen erop dat onze leerkrachten:

*vol overtuiging doen wat binnen hun vermogen en de beschikbare tijd ligt om de aan ons toevertrouwde kinderen optimaal te begeleiden in hun 'hele' ontwikkeling (hoofd, hart, handen).

*zich aanspreekbaar en open opstellen en zich inzetten voor het welzijn en welvaren van de schoolgemeenschap, de collega's en zichzelf.

*zich positief-kritisch opstellen en inzetten om vanuit een lerende houding hun deskundigheid te bevorderen ten dienste van de professionele gemeenschap van de school en zichzelf.

Vrijheid om eigen keuzes te maken, een beroep te doen op de eigen ervaring, deskundigheid en intuïtie. De organisatie vertrouwt die verantwoordelijkheid en die vrijheid haar medewerkers toe.

Resultaten

Onze leerkrachten zijn professionals, die vol overtuiging, met grote inzet en bevoegenheid onderwijs op maat bieden.

Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen waaronder digitale middelen gebruikt.

Onze organisatie werkt steeds aan verbeteringen.

Wij zijn ambitieus in de zin van: de beste niet van maar *voor de wereld* willen zijn.

Iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen

Van plan naar praktijk

Wij willen het niet alleen bij een plan houden, maar zullen alles in het werk stellen om onze plannen in de praktijk waar te maken.

Speerpunten

Onze gezamenlijke speerpunten voor de komende jaren zijn:

- Kwaliteitsontwikkeling en -waarborg op AL onze scholen: ***waar je ook woont, hetzelfde goede onderwijs voor ieder kind!***
- Zorg: kinderen die extra nodig hebben, kinderen die meer kunnen en de 'gemiddelde' kinderen. Elke school een kindertrainer Mindfulness.
- Analyses leerresultaten en acties tot verbetering mede n.a.v. het 'Eigen School Programma' In het kader van het 'Nationaal Programma Onderwijs', herstel / inhaal na corona, leesoffensief.
- ICT: uitbreiding digitale leeromgeving, digitale geletterdheid
- Borging en versterking Kunst- en cultuureducatie en Bewegingsonderwijs
- Levensbeschouwing en burgerschap

Solide

Onderwijsgevendend krijgen de tijd om zich een en ander goed eigen te maken en daarnaast ook voldoende tijd hebben om de 'reguliere' onderwijszaken GOED te kunnen uitvoeren.

Wij zijn trots op deze speerpunten en willen deze dan ook optimaal ontwikkelen.

Plaats strategisch koersplan

Onze missie en visie vormen de basis voor ons strategisch koersplan, dat wordt vastgesteld door het bestuur. Voor de directie is dit plan *het* uitgangspunt bij het voorbereiden van de begrotingen, de komende periode.

Het strategisch koersplan geeft voorts concreet aan hoe wij van visie en plan, praktijk willen maken.

Het plan is een kapstok voor al onze scholen.

Vanuit dit plan maken onze scholen hun eigen schoolplan en actie/jaarplan.

Door middel van evaluaties en jaarverslagen worden de onderdelen van dit plan gevolgd, en daar waar nodig aangepast.

Agnes de Jong, juni 2023



Inleiding

Wat behoort een school te doen?

De maatschappelijke opdracht van een school is het verzorgen van onderwijs zoals geformuleerd in de wet. Wij krijgen van de overheid als organisatie per jaar zo'n 5 miljoen met als doel: goed onderwijs verzorgen in het belang van onze kinderen.

Wij willen uiteraard verantwoorden wat wij hebben gedaan en aantonen dat wij goed onderwijs leveren.

Wij moeten derhalve als organisatie en als scholen een goed systeem hebben om te zorgen dat de kwaliteit op orde is en blijft en dat kunnen aantonen.

zie: Kwaliteitszorg Primas-scholengroep.

Voor ons betekent dit:

- evenwicht tussen cognitieve, emotionele, sociale, motorische, ethische en religieuze opvoeding

Onze scholen hebben als organisatie een aantal kenmerken:

- de school als sociale gemeenschap met een pedagogische inslag waarin kinderen van vier tot twaalf jaar zich veilig voelen
- de school als gemeenschap met een publieke functie, met verplichtingen ten opzichte van de samenleving, ouders en leerlingen
- de school als een professionele omgeving voor het personeel met een eigen autonomie, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid van leraren en tegelijkertijd functionerend als een team

En elke afzonderlijke school heeft een eigen schoolconcept



Wat willen onze scholen, wat zijn de ambities?

De doelen van al onze scholen hebben te maken met de gewenste toekomst.

Wij willen samen scholen zijn waarvan ouders weten dat er aandacht en zorg is voor de levensbeschouwelijke identiteit.

Verder willen wij dat op al onze scholen kinderen optimale kansen krijgen om zich op velerlei gebied te ontwikkelen. Onze scholen geven daar zelf nadere invulling aan.

De schoolcultuur herkennen wij in de manier waarop de school haar werk doet, de normen en waarden op basis waarvan er in de school wordt gehandeld en de rituelen, gebruiken en gewoontes van de school.

Er wordt planmatig gewerkt: concreet, haalbaar en inspirerend.

Onderwijs, balans en gezond verstand

Wij zijn een onderwijsorganisatie, wat wij moeten, willen en kunnen moet in balans zijn.

Door het gezond verstand te gebruiken laten wij ons niet gek maken. Dit geeft een evenwichtige organisatie waarin mensen kunnen floreren!

De schooldirectie

Van cruciaal belang is de directie. De directie heeft als kerntaak: de samenbindende factor binnen een groep mensen. De directie zet processen in gang, begeleidt, controleert en beoordeelt, heeft kennis van zaken en is een inspiratiebron voor de betrokkenen.

Al onze directeuren zijn opgeleid als 'schoolleider primair onderwijs'. Bovendien hebben zij de Topcolleges 'De filosofie van het onderwijs' en de leergang 'Bevlogenheid in het onderwijs' aan de Erasmusuniversiteit gevolgd. Het Integraal Personeels Beleid (IPB) is voor ons een middel om ons personeel optimaal te kunnen laten functioneren.

De directie van Primas-scholengroep

Scholen voeren onder leiding van hun directie een eigen beleid.

Dat beleid is gebaseerd op 'bovenschools beleid', dat in samenwerking met de scholen tot stand is gekomen. De algemeen directeur inspireert, initieert, ondersteunt, evalueert en beoordeelt. Verder regelt de directeur in overleg en in samenwerking met de schooldirecteuren de bovenschoolse zaken zodat er zoveel mogelijk tijd over blijft om met het onderwijs op de scholen bezig te kunnen zijn.

Plaats strategisch koersplan.

Onze visie en missie vormen de basis voor ons strategisch koersplan.

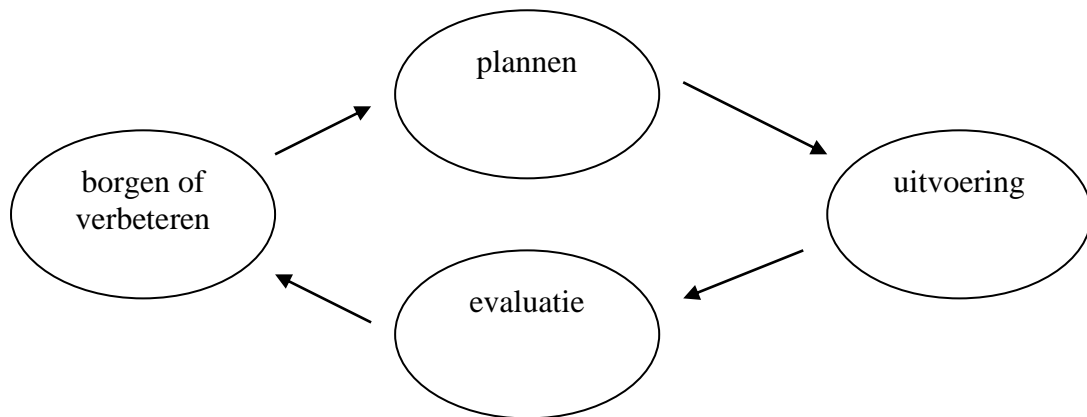
Het plan geeft concreet aan hoe wij in de komende vier jaar aan visie en missie handen en voeten willen geven. Het plan is een kapstok voor al onze scholen.

Vanuit dit plan maken onze scholen hun eigen schoolplan en actie/jaarplan.

In jaarverslagen wordt verantwoording afgelegd over de resultaten.

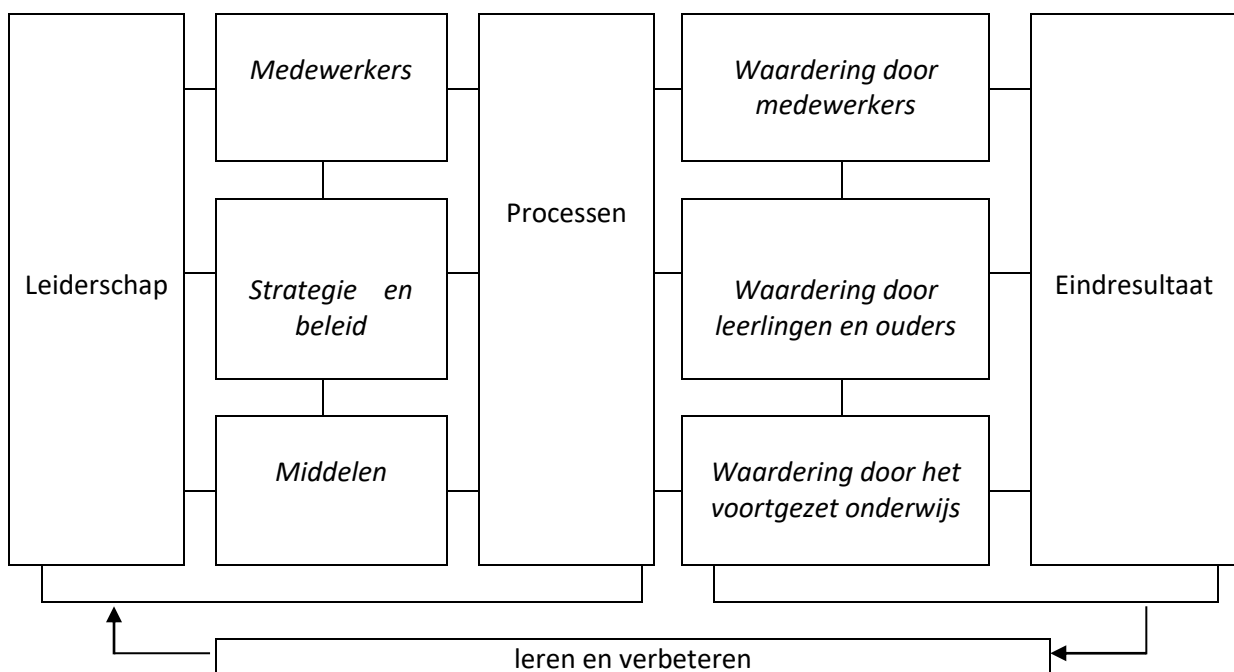
Wij zijn dan in staat snel in te spelen op ontwikkelingen en kunnen tijdig, daar waar nodig, bijstellen.

Na vier jaar houden wij een integrale evaluatie en daaruit volgt een nieuw meerjarenplan.



Visie op kwaliteit

Wij kiezen binnen het onderwijs voor 'EN / EN onderwijs': het verwerven van kennis en inzicht EN vaardigheden en attitudes. Dit gebeurt binnen een organisatie die betrouwbaar en professioneel is en structureel aan kwaliteitsverbetering werkt. Onze personeelsleden zijn ons 'kapitaal'. Daarom is er grote aandacht voor welbevinden, ontwikkeling/professionalisering en medeverantwoordelijkheid. In dit plan omschrijven wij op een heldere manier welke kwaliteit wij verwachten. Door middel van evaluatie brengen wij in beeld of die kwaliteit wordt bereikt om vervolgens te borgen of te verbeteren. Kortom: een cyclisch proces. **De directeuren van onze scholen werken samen aan permanente kwaliteitsontwikkeling. Zelfevaluatie, ontwikkeling kwaliteitskaarten en collega-bezoeken zijn hierin belangrijke onderdelen.**



Aandachtsvelden:

Leiderschap: de manier waarop de leiding de koers bepaalt en deze vertaalt naar de praktijk.

Medewerkers: de manier waarop wij ons personeel inzetten, stimuleren en medeverantwoordelijkheid geven om onze doelstellingen te bereiken.

Strategie en beleid: de manier waarop wij vormgeven aan onze missie (woorden omzetten in daden).

Middelen: de manier waarop middelen worden ingezet.

Processen: de manier waarop wij ons beleid omzetten in actie(s).

Waardering medewerkers: de mate waarin onze medewerkers de organisatie waarderen.

Waardering leerlingen en ouders: de mate waarin leerlingen en ouders de organisatie waarderen.

Waardering voortgezet onderwijs: mate waarin het voortgezet onderwijs het niveau van onze leerlingen waarderen.

Eindresultaten: de mate waarin wij erin slagen onze doelstellingen te realiseren.

Succesbepalende factoren

Succesbepalende factoren zijn kwaliteitsaspecten die cruciaal zijn voor succes.

De succesbepalende factoren zijn ingedeeld in resultaatgebieden:

- waardering door het personeel
- waardering door ouders en leerlingen
- waardering door de omgeving
- eindresultaten

Waardering door het personeel

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Taken, taakbelasting en taakbeleid | beleving van taakhoud, werkplezier, zwaarte in relatie tot draagkracht |
| 2. Waardering | beleving van de waardering |
| 3. Werksfeer | waardering voor het werkklimaat inclusief de beleefde waarden en normen |
| 4. Communicatie | waardering van de communicatiestructuur en -cultuur |

Waardering door ouders en leerlingen

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Pedagogisch klimaat | waardering voor het pedagogisch klimaat |
| 2. Oudergerichte contacten | waardering voor de contacten tussen de professionals en de ouders |
| 3. Leer- en ontwikkelingsresultaten | waardering voor de geleverde prestaties |

Waardering door het voortgezet onderwijs

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Adviezen BO– VO | waardering voor onze advisering |
| 2. Gedrag / werkhouding | waardering voor onze leerlingen |
| Taal / rekenen & wiskunde | idem |
| Vaardigheden | idem |
| 3. Communicatie | waardering voor de onderlinge contacten |

Eindresultaten

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Onderwijsrendement | aantallen leerlingen en hun prestaties (uitstroom) |
| 2. Personeel | aantallen en prestaties |
| 3. Financiën | exploitatie en vermogenspositie |
| 4. Huisvesting en middelen | aantal, staat van onderhoud, beschikbare middelen |



Beoordeling

Waardering personeel: functioneringsgesprekken, evaluaties school, schoolrapport, QuickScan Arbo

Werkverdeling	Werkverdeling	uitgevoerd conform de vastgestelde regeling	✓
	Waardering voor de ontplooiingskansen	8	✓
	Werkplezier, waardering, werkklimaat, communicatie	8	✓

Waardering ouders en leerlingen Bron: schoolrapporten

Pedagogisch klimaat		Gemiddeld rapportcijfer:	✓
Sfeer, veiligheid	Tevredenheid leerlingen	8,3	✓
	Tevredenheid ouders	8,2	✓
Onderwijsresultaten	Tevredenheid leerlingen	8,2	✓
	Tevredenheid ouders	8	✓

Waardering omgeving Bron: BOVO, PO-VO overleg

Contacten BOVO	Waardering voor de onderlinge contacten	Het voortgezet onderwijs geeft aan tevreden te zijn over de onderlinge contacten	✓
		Het voortgezet onderwijs geeft aan tevreden te zijn over de advisering	✓
Onderwijsaanbod	Waardering inspectie	Oordeel over bezochte scholen 'aanbod' goed	✓
Arbo	Waardering veiligheid	RI&E uitgevoerd	✓

Resultaatgebied: Eindresultaten onderwijs

Bron: inspectiebezoek, eindtoets

Onderwijsrendement	Onderzoek inspectie	Alle bezochte scholen scoren voldoende of hoger	✓
	Kerdoelen	98% van de leerlingen haalt het eindniveau groep 8	✓
		99% van de leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs	✓

Eindresultaten

Eindresultaten: personeel

IPB		
	Functionerings-, beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken	✓
	Jaarlijkse belangstellingsregistratie	✓
	Functieboek actueel	✓
	Evenredige verdeling vrouwen in de directie 50% / 50%	✓
	ICT-er, coördinator BO, orthopedagoog, vakleerkrachten K&C (incl.muziek), onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner in dienst	✓
	Ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde	✓
Ondersteuning	Interne en externe ondersteuning voor leerkrachten, invallers en nieuwkomers	✓
	Externe (ARBO-)ondersteuning: 5 personen (4 corona gerelateerd)	✓
	Boven de formatie mensen in dienst	✓
Professionalisering	Elk personeelslid een eigen bekwaamheidsdossier (wet BIO)	✓
	Professionalisering: teamscholing, individuele scholing, Primas-aanbod, lerarenbeurs, masteropleiding. Ondersteuning schoolbegeleidingsdienst op individueel- en teamniveau	✓
	Terugkomdag voor onze kindertrainers	✓
	Terugkomdag voor onze BHV-ers tweejaarlijks	✓
Personeels-binding	Dag van de Leraar	✓
	Nieuwjaarsactiviteit	~
	Bijeenkomst directeuren: 8 keer, IB-ers: 3 keer, ThB + GMR + directeuren: 2x	✓
Identiteit	Identiteit, jaarlijks en melding in jaarverslagen	✓

Eindresultaten: Financiën

Meerjarenplanning	Primas heeft een meerjarenplanning financiën in samenhang met	✓
Exploitatie	Er zijn realistische schoolbegrotingen	✓
	Er is een financieel controlesysteem/planning & control/treasury statuut	✓
Uitgaven	Bestedingen zoveel mogelijk aan primaire processen	✓
Vermogenspositie	Het vermogen van de vereniging blijft op peil. Plan bovenmatig vermogen in uitvoering.	✓
Doelmatigheid	Middelen worden doelmatig ingezet ter behalen beoogde doelen	✓

Eindresultaten : Huisvesting

Capaciteit	Elke school: genoeg ruimte volgens de laatste wettelijke normen. VNG 2002	✓
Kwaliteit	Elke school: kindvriendelijk, kleurrijk, inspirerend, schoon en veilig	✓
Veiligheid	Alle gebouwen voldoen aan de ARBO-eisen: gebruikers-vergunning. RI&E 2019	✓
		~
Plannen	MOP actueel Verduurzamingsplannen: 2 scholen. KlimOpProject 6 scholen.	✓

Eindresultaten : Onderwijsleermiddelen

Capaciteit	Er zijn genoeg leermiddelen voor alle leerlingen van de scholen	✓
Kwaliteit	De leermiddelen zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen, basismethoden zijn van niveau A-norm inspectie	✓

~ = niet gehaald / niet doorgegaan door corona

Instrumenten

Terrein	Instrument	Frequentie	Betrokkenen
Personeel	Waarderingsonderzoek	jaarlijks	alle personeelsleden
	Functionerings-, beoordelingsgesprek- didactische vaardigheden	volgens gesprekkencyclus (zie IPB-plan)	Directies en personeelsleden
	Bekwaamheidsdossier	Jaarlijks actualiseren	Individuele personeelsleden
Leerlingen / ouders	Schoolrapport	jaarlijks	leerlingen / ouders
Onderwijs	IEP-toetsen LVS	jaarlijks (toetskalenders)	alle leerlingen
	Eindtoets IEP	jaarlijks	leerlingen groep 8
	Schoolplan	jaarlijks actualiseren	directies, teams
	Schoolgids / -kalender	jaarlijks	schoolgids / -kalender
Voortgezet onderwijs	Warme overdracht	jaarlijks	docenten VO - BO
Gebouwen	MOP	jaarlijks	algemeen directeur
	RI&E ARBO	eens in de vier jaar	algemeen directeur / directeuren
	Legionella controle	eens per drie jaar	directies, gemeente
	Gebruikersvergunning	bij nieuw- of verbouw	directies, gemeente, brandweer
Financiën	(Meerjaren)begrotingen	jaarlijks	algemeen directeur, controller
	Accountantscontrole	jaarlijks	accountant, ONS
	Bestuursverslag	jaarlijks	ONS, penningmeester, ALV

Opbrengstgerichtheid

Onze scholen:

- Hebben bevlogen, deskundige leerkrachten met hoge verwachtingen van kinderen. Zij houden rekening met verschillen en zien het belang van een brede ontwikkeling. Dit komt tot uiting in uitgebalanceerde planningen
- Signaleren zorgleerlingen snel: na analyse volgt deskundige doelgerichte zorg
- Hebben de intentie het beste uit leerlingen te halen
- Gaan uit van de referentieniveaus
- Analyseren systematisch toetsresultaten en trekken conclusies die leiden tot een concrete uitwerking in de dagelijkse onderwijspraktijk

Beleidsvoornemens

Vanuit dit plan hebben wij de volgende concrete beleidsvoornemens voor de komende vier jaar vastgesteld. Uitgangspunt: al onze kinderen eenzelfde onderwijskwaliteit op elk terrein.

Organisatie

- Primas-scholengroep speelt een belangrijke rol op het platteland: 'kind nabij onderwijs'
- Primas: **groen: natuur, ruimte** – **blauw: rust, aandacht**
- Slagvaardig bestuur / toezicht
- Eigentijdse vormgeving identiteit, christelijk geïnspireerd in dialoog

Onderwijs

- Passend onderwijs voor ieder talent, basisondersteuning versterken (SOP), Oekraïneklas.
- Acties tot verbetering mede n.a.v. het 'Eigen School Programma' in het kader van het 'Nationaal Programma Onderwijs', herstel / inhaal na corona. Leesoffensief, focus op basisvaardigheden en burgerschap.
- Digitalisering methodes, digitale geletterdheid.
- ICT: uitbreiding digitale leeromgeving
- 'Omzien naar de ander' – zingeving – levensbeschouwing - burgerschap
- Doorgaande ontwikkeling: samenwerking voortgezet onderwijs en voorschoolse organisaties

Personeel

- Het primaire proces staat steeds centraal: hiervoor zoveel mogelijk professionals inzetten
- Iedereen in beeld: behoud bekwame leerkrachten
- Gezamenlijke scholing / professionalisering: school- en organisatiegericht
- Samenwerking directeuren: visitatie / collega-bezoeken / zelfevaluaties
- Compact, slagvaardig management
- Werkdrukbeheersing

Kwaliteit

- Kwaliteitswaarborg: op al onze scholen neergelegd in een kwaliteitsdocument (o.a. kwaliteitskaarten) inclusief evaluatiesysteem

Financiën

- Meerjarenbeleidplan daarin o.a. budget voor onze speerpunten en afbouw bovenmatig vermogen.
- Het geld zo inzetten dat wij **al onze kinderen goed onderwijs** kunnen bieden

Gebouwen

- MFA Westkapelle en Serooskerke
- Duurzaam MOP (MeerjarenOnderhoudsPlan). KlimOpProject.
- Verduurzamen gebouwen en vergroenen speelpleinen



Meerjarenoverzicht

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Zorg voor ieder kind Verstevigen basisvaardigheden en basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Verstevigen basisvaardigheden en basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Verstevigen basisvaardigheden en basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Verstevigen basisvaardigheden en basisondersteuning
Acties tot verbetering basisvaardigheden Leesoffensief	Acties tot verbetering basisvaardigheden Leesoffensief	Acties tot verbetering basisvaardigheden Leesoffensief	
De school als gemeenschap: identiteit & burgerschap	De school als gemeenschap: identiteit & burgerschap	De school als gemeenschap: identiteit & burgerschap	De school als gemeenschap: identiteit & burgerschap
Verbeteren digitale leeromgeving, digitale geletterdheid	Verbeteren digitale leeromgeving, digitale geletterdheid	Verbeteren digitale leeromgeving, digitale geletterdheid	Verbeteren digitale leeromgeving, digitale geletterdheid
Kwaliteitszorg Kwaliteitskaarten, collega-bezoek Professionalisering	Kwaliteitszorg Kwaliteitskaarten, collega-bezoek Professionalisering	Kwaliteitszorg: evaluatie Professionalisering	Professionalisering
Teamontwikkeling: Teamflow			
MFA / IKC Westkapelle en Serooskerke Verduurzamen gebouwen en vergroenen speelpleinen	MFA / IKC Westkapelle en Serooskerke Verduurzamen gebouwen en vergroenen speelpleinen	MFA / IKC Westkapelle en Serooskerke Verduurzamen gebouwen en vergroenen speelpleinen	

Verder is er steeds aandacht voor onze speerpunten ICT, (hoog)begaafdheid, kunsteducatie, muziek en bewegingsonderwijs



de schoolhond

Onderwerpen 2023 - 2024

Onderwijs
Zorg voor ieder kind – Passend onderwijs – heroriëntatie Basisvaardigheden versterken en extra handen in de klas Onderwijs aan kinderen van vluchtelingen Burgerschap
Muziekonderwijs: borging, inzet vakleerkrachten
Inzet vakleerkrachten: K&C, muziek, bewegingsonderwijs
ICT : verbeteren digitale leeromgeving, digitale geletterdheid o.a. Basicly
Kwaliteitszorg Analyses leerresutataten en acties tot verbetering Zelfevaluatie, verdere ontwikkeling kwaliteits- / ambitiekaarten Primas.

Gebouwen
Vorbereidingen nieuwbouw (MFA) Westkapelle Vorbereidingen nieuwbouw (MFA) Serooskerke KlimOpProject: verduurzamingsplan voor 10 jaar
Organisatie
Nieuwe leden toezichthoudend bestuur, bestuursvorm
Financiën
Investeren in primaire processen en verduurzaming
Personeel
Aandacht: ieder in beeld. Leergang 'Teamflow' door de directeuren Professionalisering (zie Primas-scholing) Aandacht werkdruk Meer handen in de klas / school

In 2025 hebben onze scholen:

Effectieve digitale leeromgeving

De nieuwe (digitale) methodes, muziek en wereldoriëntatie geïmplementeerd

Een goede en werkbare manier van omgaan met Passend onderwijs

Voldoende handen in de school. Inzet vakleerkrachten.

Een op de toekomst toegerust team (vaardigheden) en gebouw (duurzaam en groen)

Kinderen met 'een rugzak vol compassie en solidariteit: burgerschap'

Evaluatiecyclus

Onderwerp	Aandachtspunt	23-24	24-25	25-26	26-27
De visie	Stemt de visie nog overeen?				
Identiteit	Hedendaags levensbeschouwelijk onderwijs				
Sociaal- emotioneel welbevinden kinderen	Zien analyse, monitor, plan van aanpak, kinderraden				
Aanbod	Afstemming Breed, beredeneerd aanbod				
Lees/taalonderwijs	Leesoffensief Stellen				
Rekenen en wiskunde	Inzet Snappet: afstemming, formatief toetsen, volgsysteem				
WO	Afstemming methodes Geïntegreerd aanbod, burgerschap				
Kunst&cultuur&muziek	Breed, beredeneerd aanbod Professionalisering Inzet vakleerkrachten Kwalificatie Jaarrooster en cultuurmenu				
Wetenschap en technologie	Techniekkasteel Excursies Gastlessen Kindercollege 's PPklassen				
Effectieve leertijd	Andere roosters				
Didactische vaardigheden	Heldere uitleg, afstemming, logische opbouw aanbod: EDI				
Zorg en begeleiding	Doorgaande lijn, passend aanbod, planmatige afstemming: instructie en verwerking. Feedback-feedup-feedfollow				
ICT	Effectief, beredeneerd gebruik digitale leeromgeving. Kennis en vaardigheden leerlingen en leerkrachten				
Personeel	Vervangingsbeleid 'Wat als plannen'				
	Maatregelen werkdrukvermindering				
	Werkplezier / voldoening				
Bekwaamheid	Collegabezoek, kwaliteit: feedback, good practices				
Professionalisering	Schoolontwikkeling – persoonlijke ontwikkeling: afstemming				
	Bijhouden bekwaamheidsdossier				
Organisatie	Toekomstbestendigheid Menselijke maat				
	Specialisten aanwezig: IB, ICT, K&C, leiding				
Beroepshouding, gedrag, integriteit	Elkaar aanspreken, integer handelen, respect, verantwoordelijkheid in vrijheid en vertrouwen				
Werkverdeling	Afstemming personeel				

Teamvorming	School- en organisatieniveau Teamflow Dag van de leraar, Nieuwjaar, PLG's / kwaliteitsgroepen				
Klimaat	Vrijheid, vertrouwen, veiligheid leerlingen en leraren				
Veiligheid	Actualiseren veiligheidsplan Contact/vertrouwenspersonen				
Communicatie	Scholen – ouders – omgeving Interne kwaliteitsgroepen / PLG's Directie – ThB - GMR				
Samenwerking	Intern - extern				
Kwaliteitszorg	Cyclus blijvend monitoren				
Kwaliteitscultuur	Verbetercultuur – professionalisering				

Uitwerking in schoolplannen en actie-jaar-verbeterplannen

