



### **Bezieling - bestaan - bestemming**

Op het strand zien wij kinderen in hun dagelijkse bestaan, spelend aan de kustlijn in het hier en nu. Het is belangrijk dat wij de kinderen de ruimte en de tijd geven om te spelen, te dromen, te leren en te ontdekken. Het geeft kinderen de kans om samen groot te worden en zich van 'gastjes' te ontwikkelen tot 'gasten' die onze wereld mooi maken en mooi houden.

Aan de einder, de horizon, de kim ligt de bestemming van de kinderen in het daar en later. Laten wij onze kinderen een ruim en helder uitzicht geven: uit liefde voor hen en in het belang van ons aller toekomst.

Dit kunnen wij bewerkstelligen door goed onderwijs te bieden en alles in het werk te stellen dit te behouden.

## **Strategisch beleidsplan 2018 -2022**

In dit strategisch beleidsplan van Primas-scholengroep verwoorden wij waaraan wij werken.

Missie:

***Het bieden van goed onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.***

Aan de hand van twee metaforen willen we uiteenzetten wat onze bron is.

Water in wijn:

Het Bijbelverhaal De bruiloft te Kana ( Joh. 2: 1-11) leert ons dat wij in navolging van Jezus water (het teken van leven) in wijn (het teken van feest) kunnen veranderen. Wij moeten voor elkaar van het leven **een feest** maken. Bovendien samen de wijn, waarin ook droesem kan zitten, drinken. Dat wil zeggen: lief en leed **samen delen**.

Een tuin met bomen:

Wij willen onze vereniging vergelijken met een tuin vol **verschillende** bomen. Elke boom zijn eigenheid maar elke boom staat voor **groei en bescherming**.

**Kernwaarden: Vrijheid, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen**

### **Vrijheid**

Elk kind, ieder mens is uniek en mag in vrijheid deze uniciteit uiten: je mag zijn wie je bent. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Op onze scholen is aandacht voor een goede **balans** tussen resultaten en de pedagogische opdracht van de school. Wij leveren van harte een actieve bijdrage aan de **brede vorming** van kinderen, aan *heel* de mens die zich in vrijheid mag ontwikkelen.

Een kind is immers:

- \* een schepsel van God, een geschenk
- \* een kind onder kinderen
- \* een mens in een grote, prachtige wereld
- \* een zelfstandig wezen met eigen aanleg, talenten en 'eigen aardigheden'

### **Verantwoordelijkheid**

Wij leven niet alleen voor onszelf. Bij vrijheid hoort verantwoordelijkheid. De ander moet namelijk ook de ruimte krijgen! Wij hebben zorg voor elkaar. Begrippen als rechtvaardigheid, mededogen en respect staan centraal. De kinderen leren beseffen dat geluk gevonden wordt als anderen ook gelukkig zijn. Kinderen leren hun talenten in te zetten en een waardevolle inbreng te hebben in de wereld om hen heen. En dat ook kunnen, omdat ze geleerd hebben creatief te denken. Uiteindelijk zal dat ertoe leiden dat kinderen vreedzaam willen samenleven met anderen en de natuur.

### **Vertrouwen**

Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en hun omgeving te dragen, als wij hen daarvoor de ruimte bieden en ons **vertrouwen** geven. Vertrouwen betekent voldoende ruimte krijgen in veiligheid en geborgenheid. Door kinderen steeds meer toe te vertrouwen, schenken wij hen ons vertrouwen. Kinderen leren, ontwikkelen, groeien en ontdekken, in de wetenschap dat de mensen die het dichtst bij hen staan hen hierin vertrouwen en steunen. Zo ontwikkelt zich het zelfvertrouwen ! Dat is de basis om als evenwichtig mens in vrijheid verantwoordelijkheid te kunnen dragen.

### Wij vertrouwen erop dat onze leerkrachten:

\*vol overtuiging doen wat binnen hun vermogen en de beschikbare tijd ligt om de aan ons toevertrouwde kinderen optimaal te begeleiden in hun 'hele' ontwikkeling (hoofd, hart, handen).

\*zich aanspreekbaar en open opstellen en zich inzetten voor het welzijn en welvaren van de schoolgemeenschap, de collega's en zichzelf.

\*zich positief-kritisch opstellen en inzetten om vanuit een lerende houding hun deskundigheid te bevorderen ten dienste van de professionele gemeenschap van de school en zichzelf.

Vrijheid om eigen keuzes te maken, een beroep te doen op de eigen ervaring, deskundigheid en intuïtie. De organisatie vertrouwt die verantwoordelijkheid en die vrijheid haar medewerkers toe.

### **Resultaten**

Onze leerkrachten zijn professionals, die vol overtuiging, met grote inzet en bevoegenheid onderwijs op maat bieden.

Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen waaronder digitale middelen gebruikt

Onze organisatie werkt steeds aan verbeteringen

Wij zijn ambitieus in de zin van: de beste niet van maar *voor de wereld* willen zijn

### ***Iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen***

### **Van plan naar praktijk**

Wij willen het niet alleen bij een plan houden, maar zullen alles in het werk stellen om onze plannen in de praktijk waar te maken.

### **Speerpunten**

Onze gezamenlijke speerpunten voor de komende jaren zijn:

- Kwaliteitswaarborg op AL onze scholen: ***waar je ook woont, hetzelfde goede onderwijs voor ieder kind!***
- Zorg: kinderen die extra nodig hebben, kinderen die meer kunnen en de 'gemiddelde' kinderen. Elke school een kindertrainer Mindfulness.
- Analyses leerresultaten en acties tot verbetering
- ICT: digiborden, touchscreens, Ipads, Skoolpads, laptops, werken in de Cloud
- Borging en versterking Kunst- en cultuureducatie en Bewegingsonderwijs
- Levensbeschouwing

### **Solide**

Onderwijsgevendens krijgen de tijd om zich een en ander goed eigen te maken en daarnaast ook voldoende tijd hebben om de 'reguliere' onderwijszaken GOED te kunnen uitvoeren.

Wij zijn trots op deze speerpunten en willen deze dan ook optimaal ontwikkelen.

### **Plaats strategisch beleidsplan**

Onze missie en visie vormen de basis voor ons strategisch beleidsplan, dat wordt vastgesteld door het bestuur. Voor de directie is dit plan *het* uitgangspunt bij het voorbereiden van de begrotingen, de komende periode.

Het strategisch beleidsplan geeft voorts concreet aan hoe wij van visie en plan, praktijk willen maken. Het plan is een kapstok voor al onze scholen.

Vanuit dit plan maken onze scholen hun eigen schoolplan en actie/jaarplan.

Door middel van evaluaties en jaarverslagen worden de onderdelen van dit plan gevolgd, en daar waar nodig aangepast.

Agnes de Jong, Algemeen directeur Primas-scholengroep



## Inleiding

### **Wat behoort een school te doen?**

De maatschappelijke opdracht van een school is het verzorgen van onderwijs zoals geformuleerd in de wet. Wij krijgen van de overheid als organisatie per jaar zo'n 5 miljoen met als doel: goed onderwijs verzorgen in het belang van onze kinderen.

Wij willen uiteraard verantwoorden wat wij hebben gedaan en aantonen dat wij goed onderwijs leveren.

Wij moeten derhalve als organisatie en als scholen een goed systeem hebben om te zorgen dat de kwaliteit op orde is en blijft en dat kunnen aantonen.

zie: Kwaliteitszorg Primas-scholengroep.

Voor ons betekent dit:

- evenwicht tussen cognitieve, emotionele, sociale, motorische, ethische en religieuze opvoeding

Onze scholen hebben als organisatie een aantal kenmerken:

- de school als sociale gemeenschap met een pedagogische inslag waarin kinderen van vier tot twaalf jaar zich veilig voelen
- de school als gemeenschap met een publieke functie, met verplichtingen ten opzichte van de samenleving, ouders en leerlingen
- de school als een professionele omgeving voor het personeel met een eigen autonomie, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid van leraren en tegelijkertijd functionerend als een team

En elke afzonderlijke school heeft een eigen schoolconcept



### **Wat willen onze scholen, wat zijn de ambities?**

De doelen van al onze scholen hebben te maken met de gewenste toekomst.

Wij willen samen scholen zijn waarvan ouders weten dat er aandacht en zorg is voor de levensbeschouwelijke identiteit.

Verder willen wij dat op al onze scholen kinderen optimale kansen krijgen om zich op velerlei gebied te ontwikkelen. Onze scholen geven daar zelf nadere invulling aan.

De schoolcultuur herkennen wij in de manier waarop de school haar werk doet, de normen en waarden op basis waarvan er in de school wordt gehandeld en de rituelen, gebruiken en gewoontes van de school.

Er wordt planmatig gewerkt: concreet, haalbaar en inspirerend.

### **Onderwijs, balans en gezond verstand**

Wij zijn een onderwijsorganisatie, wat wij moeten, willen en kunnen moet in balans zijn.

Door het gezond verstand te gebruiken laten wij ons niet gek maken. Dit geeft een evenwichtige organisatie waarin mensen kunnen floreren!

### **De schooldirectie**

Van cruciaal belang is de directie. De directie heeft als kerntaak: de samenbindende factor binnen een groep mensen. De directie zet processen in gang, begeleidt, controleert en beoordeelt, heeft kennis van zaken en is een inspiratiebron voor de betrokkenen.

Al onze directeuren zijn opgeleid als 'schoolleider primair onderwijs'. Bovendien hebben zij de Topcolleges 'De filosofie van het onderwijs' en de leergang 'Bevlogenheid in het onderwijs' aan de Erasmusuniversiteit gevolgd. Het Integraal Personeels Beleid (IPB) is voor ons een middel om ons personeel optimaal te kunnen laten functioneren.

### **De directie van Primas-scholengroep**

Scholen voeren onder leiding van hun directie een eigen beleid.

Dat beleid is gebaseerd op 'bovenschools beleid', dat in samenwerking met de scholen tot stand is gekomen. De algemeen directeur inspireert, initieert, ondersteunt, evalueert en beoordeelt. Verder regelt de directeur in overleg en in samenwerking met de schooldirecteuren de bovenschoolse zaken zodat er zoveel mogelijk tijd over blijft om met het onderwijs op de scholen bezig te kunnen zijn.

### Plaats strategisch beleidsplan.

Onze visie en missie vormen de basis voor ons strategisch beleidsplan.

Het strategisch beleidsplan geeft concreet aan hoe wij in de komende vier jaar aan visie en missie handen en voeten willen geven.

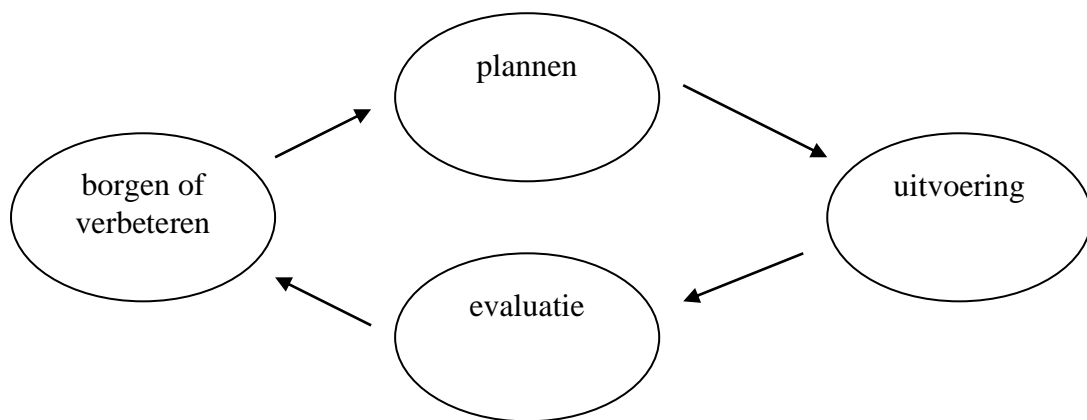
Het plan is een kapstok voor al onze scholen.

Vanuit dit plan maken onze scholen hun eigen schoolplan en actie/jaarplan.

In jaarverslagen wordt verantwoording afgelegd over de resultaten.

Wij zijn dan in staat snel in te spelen op ontwikkelingen en kunnen tijdig, daar waar nodig, bijstellen.

Na vier jaar houden wij een integrale evaluatie en daaruit volgt een nieuw meerjarenplan.



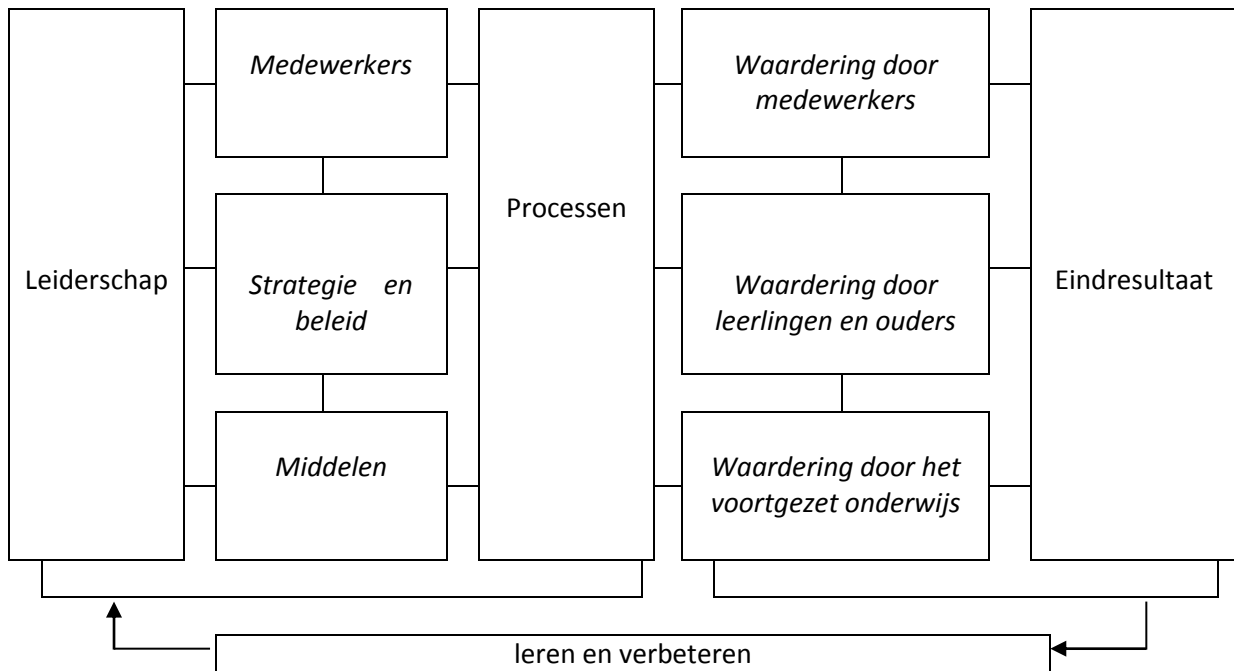
### Visie op kwaliteit

Wij kiezen binnen het onderwijs voor 'EN / EN onderwijs' : het verwerven van kennis en inzicht EN vaardigheden en attitudes.

Dit gebeurt binnen een organisatie die betrouwbaar en professioneel is en structureel aan kwaliteitsverbetering werkt.

Onze personeelsleden zijn ons 'kapitaal'. Daarom is er grote aandacht voor welbevinden, ontwikkeling en medeverantwoordelijkheid.

In dit plan omschrijven wij op een heldere manier welke kwaliteit wij verwachten. Door middel van evaluatie brengen wij in beeld of die kwaliteit wordt bereikt om vervolgens te borgen of te verbeteren. Kortom: een cyclisch proces.



#### **Aandachtsvelden:**

*Leiderschap:* de manier waarop de leiding de koers bepaalt en deze vertaalt naar de praktijk.

*Medewerkers:* de manier waarop wij ons personeel inzetten, stimuleren en medeverantwoordelijkheid geven om onze doelstellingen te bereiken.

*Strategie en beleid:* de manier waarop wij vormgeven aan onze missie (woorden omzetten in daden).

*Middelen:* de manier waarop middelen worden ingezet.

*Processen:* de manier waarop wij ons beleid omzetten in actie(s).

*Waardering medewerkers:* de mate waarin onze medewerkers de organisatie waarderen.

*Waardering leerlingen en ouders:* de mate waarin leerlingen en ouders de organisatie waarderen.

*Waardering voortgezet onderwijs:* mate waarin het voortgezet onderwijs het niveau van onze leerlingen waarderen.

*Eindresultaten:* de mate waarin wij erin slagen onze doelstellingen te realiseren.

#### **Succesbepalende factoren**

Succesbepalende factoren zijn kwaliteitsaspecten die cruciaal zijn voor succes.

De succesbepalende factoren zijn ingedeeld in resultaatgebieden:

- waardering door het personeel
- waardering door ouders en leerlingen
- waardering door de omgeving
- eindresultaten

#### ***Waardering door het personeel***

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Taken, taakbelasting en taakbeleid | beleving van taakhoud, werkplezier, zwaarte in relatie tot draagkracht  |
| 2. Waardering                         | beleving van de waardering  |
| 3. Werksfeer                          | waardering voor het werkklimaat inclusief de beleefde waarden en normen |
| 4. Communicatie                       | waardering van de communicatiestructuur en -cultuur                     |

### Waardering door ouders en leerlingen

1. Pedagogisch klimaat
2. Oudergerichte contacten
3. Leer- en ontwikkelingsresultaten

waardering voor het pedagogisch klimaat  
waardering voor de contacten tussen de professionals en de ouders  
waardering voor de geleverde prestaties

### Waardering door het voortgezet onderwijs

1. Adviezen Bao – VO
2. Gedrag / werkhouding  
Taal / rekenen & wiskunde  
Vaardigheden
3. Communicatie

waardering voor onze advisering  
waardering voor onze leerlingen  
idem  
idem  
waardering voor de onderlinge contacten

### Eindresultaten

1. Onderwijsrendement
2. Personeel
3. Financiën
4. Huisvesting en middelen

aantallen leerlingen en hun prestaties (uitstroom)  
aantallen en prestaties  
exploitatie en vermogenspositie  
aantal, staat van onderhoud, beschikbare middelen



### Resultaatgebied: Waardering personeel

Succesbepalende factoren	PI	Doelstellingen
Taken, taakbelasting en taakbeleid	Taakbelasting	Het taakbeleid wordt uitgevoerd conform de vastgestelde regeling
	Waardering voor de ontplooiingskansen	
	Werkplezier	
Waardering	Ontvangen waardering zoals die wordt ervaren	
Werksfeer	Beleving van het werkklimaat	
Communicatie	Waardering voor de interne communicatie	Gemiddeld rapportcijfer tenminste een: 7



**Resultaatgebied: Waardering ouders en leerlingen**

Pedagogisch klimaat	Waardering voor de sfeer	Gemiddeld rapportcijfer tenminste een: 7
	Waardering voor het gebouw	
	Veiligheidsbeleving	
	Welbevinden	
Oudergerichte contacten	Beleving van de openheid van de contacten	Gemiddeld rapportcijfer tenminste een: 7
		Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld om min. twee keer per jaar contact te hebben met de leraren
		Alle ouders worden minstens een keer per jaar op school uitgenodigd voor een schoolactiviteit
		Alle ouders ontvangen jaarlijks een schoolgids en / of schoolkalender (website scholen)
Onderwijsresultaten	Tevredenheid leerlingen	
	Tevredenheid ouders	Gemiddeld rapportcijfer tenminste een: 7

**Resultaatgebied: Waardering omgeving**

Contacten	Waardering voor de onderlinge contacten	Het voortgezet onderwijs geeft aan tevreden te zijn over de onderlinge contacten en de advisering
Communicatie	Waardering voor de externe communicatie	PR van elke school en van de vereniging wordt uitgevoerd conform de afspraken (plan 2007)
Onderwijsaanbod	Waardering van de inspectie	Het inspectierapport geeft op de diverse terreinen score 3 of 4 aan. De minpunten (score 1 en 2) worden ter verbetering opgenomen in het jaarlijks actieplan

**Resultaatgebied: Eindresultaten onderwijs**

Onderwijsrendement	Onderzoek inspectie	Alle scholen scoren op of boven het gemiddelde t.o.v. vergelijkbare scholen groen / blauw
		95% van de leerlingen is plaatsbaar in het regulier voortgezet onderwijs

**Eindresultaten: Personeel**

Integraal personeelsbeleid	Een integraal personeelsbeleidsplan is opgesteld (geactualiseerd in 2014)
	Functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken worden uitgevoerd conform de regeling
	Mobiliteitsbeleid wordt uitgevoerd (jaarlijks voor 1 februari)
	Alle functies zijn omschreven (functieboek)
	De vereniging heeft bovenschoolse vakleerkrachten bewegingsonderwijs, ICT, Plusklassen en kunst & cultuureducatie inclusief muziek in dienst: LB functies
	Het ziekteverzuim op verenigingsniveau ligt onder het landelijk gemiddelde
Ondersteuning	Er is interne ondersteuning voor leerkrachten, invallers en nieuwkomers (Oids)
	Er is externe (ARBO-)ondersteuning voor mensen met mentale problemen
Competentieverhoging	Elk personeelslid werkt aan een eigen bekwaamheidsdossier (wet BIO)
	De directeuren zijn geregistreerd in het schoolleiders register
	Elk jaar is er een jaarlijks een Primas-scholengroep scholingsprogramma
Personeelsbinding	Facebookpagina Primas-scholengroep
	Elk jaar wordt er een nieuwjaarsbijeenkomst gehouden
	Elk jaar is er een speciale activiteit op 'De Dag van de leraar' voor de leerkrachten
	2 a 3 x per jaar is er een bijeenkomst voor de IB-ers van onze scholen incl. terugkomdag mindfulness
	Terugkomdag voor onze BHV'ers
	De directeuren komen 8 a 9 keer bijeen (1 maal met RvT en GMR)
Personeel en identiteit	Minimaal een keer per jaar komt het onderwerp identiteit op alle scholen aan de orde. De scholen maken hiervan melding in hun jaarverslag

**Eindresultaten: Financiën. Uitgangspunt: geld uitgeven waarvoor het bedoeld is!**

Meerjarenplanning	Primas heeft een meerjarenplanning financiën in samenhang met de ontwikkelingen binnen de organisatie
Exploitatie	Er zijn taakstellende schoolbegrotingen
Controle	Er is een financieel controlesysteem en een treasury statuut
Reserve	De algemene reserve is op peil. Zie jaarverslagen
Vermogenspositie	Het vermogen blijft in evenwicht met de grootte van de organisatie

**Eindresultaten : Huisvesting**

Capaciteit	Elke school heeft genoeg ruimte
Kwaliteit	Elke school is kindvriendelijk, kleurrijk, inspirerend, schoon en veilig
Veiligheid	Alle gebouwen (binnen en buiten) voldoen aan de ARBO-eisen; elke school heeft een gebruikersvergunning Er is een privacyreglement Primas-scholengroep
Plannen	Er is een meerjarig onderhoudsplan Primas-scholengroep (bovenschools)

**Eindresultaten : Onderwijsleermiddelen**

Capaciteit	Er zijn genoeg leermiddelen voor alle leerlingen van de scholen
Kwaliteit	De leermiddelen zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen
	Op elke school wordt er volgens een ondersteuningsplan gewerkt
	Op elke school is een contactpersoon ICT en een contactpersoon cultuur
	Wij werken met een plan 'Kwaliteitszorg Primas-scholen'
Inspectie	Alle basismethoden zijn van niveau A-norm inspectie
Planning	Elke school heeft een meerjarenplanning O.L.P. in het schoolplan; afschrijvingstermijn: 10 jaar

**Instrumenten**

Terrein	Instrument	Frequentie	Betrokkenen
<b>Personeel</b>	Waarderingsonderzoek	jaarlijks	alle personeelsleden
	Functionerings-, beoordelingsgesprek- didactische vaardigheden	volgens gesprekkencyclus (zie IPB-plan)	Directies en personeelsleden
	Bekwaamheidsdossier	Jaarlijks actualiseren	Individuele personeelsleden
<b>Leerlingen / ouders</b>	Schoolrapport	jaarlijks	leerlingen / ouders
<b>Onderwijs</b>	CITO-toetsen	jaarlijks (toetskalenders)	alle leerlingen
	Eindtoets	jaarlijks	leerlingen groep 8
	Schoolplan	jaarlijks actualiseren	directies, teams
	Schoolgids / -kalender	jaarlijks	schoolgids / -kalender
<b>Voortgezet onderwijs</b>	Warme overdracht	jaarlijks	docenten VO - BO
<b>Gebouwen</b>	MOP	jaarlijks	algemeen directeur
	RI&E ARBO	eens in de vier jaar	algemeen directeur / directeuren
	Legionella controle	eens per drie jaar	directies, gemeente
	Gebruikersvergunning	bij nieuw- of verbouw	directies, gemeente
<b>Financiën</b>	(Meerjaren)begrotingen	jaarlijks	algemeen directeur, controller
	Accountantscontrole	jaarlijks	accountant, Dyade
	Bestuursverslag	jaarlijks	Dyade, penningmeester, ALV

## Opbrengstgerichtheid

Onze scholen:

- Hebben bevlogen, deskundige leerkrachten met hoge verwachtingen van kinderen. Zij houden rekening met verschillen en zien het belang van een brede ontwikkeling. Dit komt tot uiting in uitgebalanceerde planningen
- Signaleren zorgleerlingen snel: na analyse volgt deskundige doelgerichte zorg
- Hebben de intentie het beste uit leerlingen te halen
- Gaan uit van de referentieniveaus
- Analyseren systematisch toetsresultaten en trekken conclusies die leiden tot een concrete uitwerking in de dagelijkse onderwijspraktijk

## Beleidsvoornemens

Vanuit dit plan hebben wij de volgende concrete beleidsvoornemens voor de komende vier jaar vastgesteld. Uitgangspunt: al onze kinderen eenzelfde onderwijskwaliteit op elk terrein.

## Organisatie

- Primas-scholengroep speelt een belangrijke rol op het platteland: 'kind nabij onderwijs'
- De toekomst van Primas: Spreidingsplan Onderwijs & Opvoeding 2012 – 2022 gemeente Veere, Routekaart Noord-Beveland. De toekomst inclusief samenwerkingsscholen met collega organisatie. Primas: **groen: natuur, ruimte – blauw: rust, aandacht,**
- Eigentijdse vormgeving identiteit, christelijk geïnspireerd in dialoog
- Schooltijden

## Onderwijs

- Passend onderwijs voor ieder talent, basisondersteuning versterken (SOP)
- Digitalisering methodes
- ICT: Digiborden / touchscreens / Ipads / schoolpads / computers / werken in de Cloud
- 'Omzien naar de ander' – zingeving – levensbeschouwing - burgerschap
- Doorgaande ontwikkeling: samenwerking voortgezet onderwijs en voorschoolse organisaties

## Personeel

- Het primaire proces staat steeds centraal: hiervoor zoveel mogelijk professionals inzetten
- Behoud leerkrachten
- Gezamenlijke scholing / ontwikkeling: school- en organisatiegericht
- Samenwerking directeuren (visitatie – critical friends methode)
- Compact, slagvaardig management
- IB-ers: kindertrainers mindfulness

## Kwaliteit

- Kwaliteitswaarborg: op al onze scholen neergelegd in een kwaliteitsdocument inclusief evaluatiesysteem

## Financiën

- Meerjarenbeleidplan daarin o.a. budget voor onze speerpunten
- Het geld zo inzetten dat wij **al onze kinderen goed onderwijs** kunnen bieden

## Gebouwen

- School / dorpshuis / beweegruimte te Biggekerke, MFA Westkapelle, MFA Serooskerke
- Duurzaam MOP (MeerjarenOnderhoudsPlan). Gebaseerd op Asset rapport, beschikbaar budget, gezond verstand

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Zorg voor ieder kind Basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Basisondersteuning	Zorg voor ieder kind Basisondersteuning
Muziek	Muziek	Muziek	
De school als gemeenschap (identiteit)	De school als gemeenschap (identiteit) Burgerschap	De school als gemeenschap	
ICT Digitalisering methodes, digitale omgeving	ICT Digitalisering methodes, digitale omgeving	ICT	ICT
Kwaliteitszorg visitatie: critical friends Onderwerp: leeromgeving, toetsing	Kwaliteitszorg visitatie: critical friends Onderwerp: omgaan met verschillen	Kwaliteitszorg visitatie: critical friends Onderwerp: leerkrachtvaardigheden	Kwaliteitszorg visitatie: critical friends Onderwerp: effectieve leertijd

Verder is er steeds aandacht voor onze speerpunten ICT, (hoog)begaafdheid, kunsteducatie en bewegingsonderwijs

## Onderwerpen 2018 - 2019

<b>Onderwijs</b>
Zorg voor ieder kind – Passend onderwijs – heroriëntatie Basisondersteuning versterken en extra handen in de klas Onderwijs aan kinderen van vluchtelingen Burgerschap
Muziekonderwijs (scholing en methode) Eigen-wijs Digitaal
ICT : oriëntatie nieuwe hardware, privacy, digitalisering methodes
Kwaliteitszorg Visitatie: critical friends. Onderwerpen: leeromgeving, toetsing

<b>Gebouwen</b> Afronding nieuwbouw Biggekerke (MFA) met woningbouwcorporatie Vorbereidingen nieuwbouw (MFA) Serooskerke Vorbereidingen nieuwbouw (MFA) Westkapelle
<b>Organisatie</b> Samenlevingsscholen - levensbeschouwing
<b>Financiën</b> Begroting 2019 Investeren in personeel t.b.v. primaire processen
<b>Personeel</b> Scholing (zie Primas-scholing). Schoolleidersregister, lerarenregister Aandacht werkdruk Meer handen in de klas

### In 2022 gebruiken / hebben / zijn onze scholen:

Digiborden, touchscreens / Ipads en/of Skoolpads / laptops  
De nieuwe (digitale) methodes muziek en Wereld oriëntatie geïmplementeerd  
Een goede en werkbare manier van omgaan met Passend onderwijs

Meer handen in de klas

Een kindertrainer mindfulness (aandachtstraining), groeimindset

Een op de toekomst toegerust team (vaardigheden) en gebouw

Kinderen met 'een rugzak vol compassie en solidariteit'

Groen en blauw (schoolomgeving)

### Hier

Door zoveel mogelijk gebruik te maken van diensten en goederen vanuit de regio, *hier*, willen wij bijdragen aan de instandhouding van werkgelegenheid. Gezinnen kunnen zodoende *hier* blijven werken en wonen en hun kinderen *hier* op onze scholen houden.

